

Утверждаю
Директор
МБОУ «Школа №135 г. Казани»

_____ Л.Р. Юсупова

Приказ от 08.04.2022 г. № 150

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Школа №135 г. Казани»
за 2021 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 08 апреля 2022 г. №7

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Школа №135 г.Казани»
Руководитель	Юсупова Лилия Рашидовна
Адрес организации	420034, г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная, д. 27А
Телефон, факс	+7(843)-518-21-77
Адрес электронной почты	S135.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1975
Лицензия	от 27.04.2015 №6304, серия 16 Л01 №0002139
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.12.2015 №3238, серия 16 А 01 №0000411

Основным видом деятельности МБОУ «Школа №135 г. Казани» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления МБОУ «Школа №135 г. Казани»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №135 г. Казани» (далее Школа) функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани № 520/КЗИО-ПП от 27.03.2019г.

Управление Школой строится в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, включает в себя работу администрации школы (директора, заместителей директора по учебной работе, национальному образованию и воспитанию, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части) и органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание (конференция) работников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей и Школьное ученическое самоуправление.

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, план внеурочной деятельности, годовой учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО реализуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное направления. Она организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям. Для обучающихся создано образовательное пространство, позволяющее ~~развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном~~

этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий и реализуется во второй половине дня.

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по общеразвивающим программам. Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам, в 2021 году в сравнении с 2020 годом не изменилось. Чтобы привлечь обучающихся в систему дополнительного образования, в 2022 году школа планирует проанализировать возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных разработать систему мероприятий, которые увеличат охват учеников допобразованием.

Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация Школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Имеется Программа развития МБОУ «Школа №135 г. Казани».

Анализ протоколов производственных совещаний, книги приказов, функциональных обязанностей администрации Школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в лицее рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией Школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе мониторинга образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: комплексный, классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ «Школа №135 г. Казани»

В 2020- 2021 уч. году в МБОУ «Школа №135 г. Казани» было скомплектовано 33 класса с общей численностью учащихся в них 827 человек. Средняя наполняемость по школе составила 25,06 чел. На уровне начального общего образования 16 классов (учащихся в них 416 чел., наполняемость- 26 чел.), на уровне основного общего образования 15 классов (учащихся в них 361 чел., наполняемость – 25 чел.), на уровне среднего общего образования 2 класса (учащихся в них 50 чел., наполняемость –19,5 чел.) Классов с углубленным изучением предметов – 17 классов (с 5 по 11 классы углубленно изучалась математика).

В течение 2020-2021 учебного года велась работа по обеспечению конституционного права ребенка на образование, по сохранению контингента. На конец учебного года численность обучающихся составила 812 человека: на уровне НОО – 409, на уровне ООО – 354, на уровне СОО – 49. Прибыло с учетом лета 33 человека, выбыло 44 без учета выпускников 9,11 классов.

В 2021- 2022 уч. году в МБОУ «Школа №135 г. Казани» было скомплектовано 33 класса с общей численностью учащихся в них 825 человек. Средняя наполняемость по школе составила 25 чел. На уровне начального общего образования 15 классов (учащихся в них 419 чел., наполняемость- 27,9 чел.), на уровне основного общего образования 17 классов (учащихся в них 378 чел., наполняемость – 22,23 чел.), на уровне среднего общего образования 1 класс

(учащихся в них 28 чел., наполняемость –28 чел.) Классов с углубленным изучением предметов – 18 классов (с 5 по 11 классы углубленно изучается математика).

В первый класс в 2020-2021 учебном году из 107 обучающихся принято из микрорайона 49 человек (45,8). В первый класс в 2019-2020 учебном году из 109 обучающихся принято из микрорайона 57 человек (52,3%), в 2018-2019 учебном году обучающихся из микрорайона принято из 106 -56 человек (52,8%).

В первый класс в 2021-2022 учебном году принято из 102 обучающихся из микрорайона 59 человек (57,8%). В первый класс в 2020-2021 учебном году из 107 обучающихся принято из микрорайона 49 человек (45,8). В первый класс в 2019-2020 учебном году из 109 обучающихся принято из микрорайона 57 человек (52,3%), в 2018-2019 учебном году обучающихся из микрорайона принято из 106 -56 человек (52,8%).

Всем обучающимся, живущим в микрорайоне школы, обеспечена доступность общего образования.

Количественные показатели численности обучающихся

Учебный год	НОО/ чел	ООО/чел	СОО/чел	Итого/чел	Кол-во классов	Средняя наполняемость
2014-2015	303	282	67	652	26	25
2015-2016	297	299	54	650	26	25
2016-2017	333	328	49	710	28	25,4
2017-2018	355	335	44	734	30	24,5
2018-2019	384	349	48	781	32	24,4
2019-2020	410	352	39	801	32	25,03
2020-2021	416	361	50	827	33	25,06
2021-2022	419	378	28	825	33	25

Анализ показывает, что в 2021-2022 учебном году на уровнях НОО и ООО наблюдается увеличение количества обучающихся в сравнении численностью детей в 2020-2021 учебном году: на 3 человека на уровне НОО, на 17 человек на уровне ООО. В текущем учебном году не был открыт 10 класс, в связи с этим количество обучающихся на уровне СОО снизилось на 22 человека.

Качество обучения по итогам 2020-2021 учебного года

На конец 2020-2021 учебного года в МБОУ «Школа №135 г. Казани» 812 учащихся: в начальной школе – 409, на уровне ООО –354, на уровне СОО – 49. Обучались по отметочной системе 705 чел. (302+354+49). Из них на «4» и «5» 297 (182+100+15). **Качество обучения в целом составило 42,1% (60,3/28,2/30,6).** Успеваемость по школе 99,3% (99,7/99,7/93,9)(не аттестовано 5 обучающихся: на уровне НОО – 1 чел, на уровне ООО – 1 чел, на уровне СОО – 3 чел)

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Успеваемость		Качество	
						Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2А	27	3	14	10		27	100%	17	62.96%
2Б	27	3	13	10	1	26	96.3%	16	59.26%
2В	27	5	10	12		27	100%	15	55.56%
2Г	28		19	9		28	100%	19	67.86%
итого	109	11	56	41	1	108	99.08%	67	61.47%
3А	21	2	9	10		21	100%	11	52.38%
3Б	24	2	12	10		24	100%	14	58.33%
3В	25	6	10	9		25	100%	16	64%
3Г	29		20	9		29	100%	20	68.97%
итого	99	10	51	38		99	100%	61	61.62%
4А	26	2	11	13		26	100%	13	50%
4Б	22	2	12	8		22	100%	14	63.64%
4В	22	2	13	7		22	100%	15	68.18%
4Г	24	3	9	12		24	100%	12	50%
итого	94	9	45	40		94	100%	54	57.45%

2-4 кл.	302	30	152	119	1	301	99.67%	182	60.26%
5А	20		6	13	1	19	95%	6	30%
5Б	25		2	23		25	100%	2	8%
5В	24		8	16		24	100%	8	33.33%
5Г	25		14	11		25	100%	14	56%
итого	94		30	63	1	93	98.94%	30	31.91%
6А	25	3	9	13		25	100%	12	48%
6Б	25		10	15		25	100%	10	40%
6В	19		5	14		19	100%	5	26.32%
итого	69	3	24	42		69	100%	27	39.13%
7А	26		7	19		26	100%	7	26.92%
7Б	23	1	8	14		23	100%	9	39.13%
7В	16		1	15		16	100%	1	6.25%
итого	65	1	16	48		65	100%	17	26.15%
8А	24		10	14		24	100%	10	41.67%
8Б	21		3	18		21	100%	3	14.29%
8В	22		3	19		22	100%	3	13.64%
итого	67		16	51		67	100%	16	23.88%
9А	30	3	4	23		30	100%	7	23.33%
9Б	29	1	2	26		29	100%	3	10.34%
итого	59	4	6	49		59	100%	10	16.95%
5-9 кл.	354	8	92	253	1	353	99.72%	100	28.25%
10А	30		10	17	3	27	90%	10	33.33%
11А	19	1	4	14		19	100%	5	26.32%
10-11 кл.	49	1	14	31	3	46	93.88%	15	30.61%
2-9 кл.	656	38	244	372	2	654	99.7%	282	42.99%
2-11 кл.	705	39	258	403	5	700	99.29%	297	42.13%

Успеваемость и качество обученности по предметам (%) выглядит следующим образом:

	ИЗО		Ин.яз (англ)		Лит. чтение		Литературное чтение на родном языке		Математика и информатика	
	1		100				100		100	
2	100	100	76,15	99.1	95.4	100	98.2	100	76.2	100
3	98.99	100	64,65	100	89.9	100	93.9	100	82.8	100
4	98.94	100	73.4	100	92.6	100	94.7	100	67	100
1-4 кл.	99.34	100	71.52	99.7	92.7	100	95.7	100	73.8	100
	Музыка		ОРКСЭ		Окружающий мир и ОБЖ		Родной язык			
1		100				100		100		
2	98.2	100			85.3	100	98.2	100		
3	96.9	100			87.9	100	90.9	100		
4	100	100	-	100	77.7	100	92.6	100		
1-4 кл.	98.3	100	-	100	83.8	100	94	100		
	Рус.яз.		Техн.		Физ-ра					
1		100								
2	69.7	99.1	100	100	100	100				
3	68.7	100	97.9	100	100	100				
4	54.2	100	100	100	100	100				

1-4 кл.	66.6	99.7	99.3	100	100	100
---------	------	------	------	-----	-----	-----

	Алгебра		Астрономия		Биол.		Втор.ин.яз(немец.)		Геогр.	
5					67	100			65.9	100
6					69.6	100			71	100
7	36.9	100			69.2	100			69.2	100
8	31.3	100			62.7	100			67.2	100
9	22	100			59.3	100	93.2	100	74.6	100
5-9 кл.	30.4	100			65.8	100	93.2	100	69.2	100
10					70	100				
11			89.5	100	94.7	100			94.7	100
10-11 кл.			89.5	100	79.6	100			94.7	100

	Геометрия		ИЗО		Ин.яз (англ)		Индивидуальный проект		Информ. и ИКТ	
5			86.2	100	55.3	100				
6			91.3	100	69.6	100				
7	32.3	100	86.2	100	61.5	100			80	100
8	35.8	100			47.8	100			83.6	100
9	28.8	100			38.9	100			72.9	100
5-9 кл.	34.5	100	87.7	100	55.1	100			79.1	100
10					76.7	100	90	100	73.3	100
11					84.2	100	89.5	100	89.5	100
10-11 кл.					79.6	100	89.8	100	79.6	100

	История		История России.Всеобщая история		Лит-ра		Матем.		Музыка	
5			57.5	100	58.5	98.9	45.7	98.9	100	100
6			65.2	100	72.5	100	56.5	100	92.8	100
7			66.2	100	75.4	100			89.2	100
8			52.2	100	53.7	100			95.5	100
9			59.3	100	25.4	100				
5-9 кл.			59.9	100	57.9	99.7	50.3	99.4	94.6	100
10	66.7	100			63.3	100	50	90		
11	73.7	100			68.4	100	31.6	100		
10-11 кл.	69.4	100			65.3	100	42.9	93.9		

	ОБЖ		ОДНКНР		Обществ.		Родная литература		Родной язык	
5			74.5	100	55.3	100	81.9	100	76.6	100
6					68.1	100	92.8	100	86.9	100
7					72.3	100	89.2	100	86.1	100
8	82.1	100			50.8	100	88.1	100	85.1	100
9	81.4	100			62.7	100	81.4	100	79.7	100
5-9 кл.	81.8	100	74.5	100	61.3	100	86.4	100	81.9	100
10	96.7	100			66.7	100			83.3	96.7
11	100	100			52.6	100	84.2	100	73.7	100
10-11 кл.	97.9	100			61.2	100	84.2	100	79.6	97.9

	Рус.яз.		Техн.		Физ-ра		Физика		Химия	
5	40.3	98.9	90.4	100	98.9	100				
6	57.9	100	94.2	100	97.1	100				
7	46.2	100	89.2	100	90.8	100	47.7	100		
8	34.3	100	97	100	97	100	40.3	100	59.7	100
9	30.5	100			94.9	100	27.1	100	42.4	100
5-9 кл.	42.1	99.7	92.5	100	96.1	100	38.7	100	51.6	100
10	43.3	96.7			100	100	46.7	96.7	76.7	100
11	52.6	100			100	100	63.2	100	89.5	100
10-11 кл.	46.9	97.9			100	100	53.1	97.9	81.6	100

Качество обученности и успеваемость за пять лет

Параллели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-4	66,96%/100%	63,3%/100%	63,5%/100%	63,8%/99,7%	60,3%/99,7%
5-9	40%/100%	31,1%/99,4%	31,4%/99,7%	39,7%/100%	28,2%/99,7%
10-11	50%/100%	24,4%/100%	20,4%/99,8%	42,1%/100%	30,6%/93,9%
Итого	51%/100%	43,7%/99,7%	43,7%/99,7%	50,4%/99,9%	42,1%/99,3%

Выводы

Обучающиеся всех уровней образования выполнили программу за год в полном объеме, последовательность прохождения учебного материала по всем предметам учебного плана соответствует календарному планированию рабочих программ. Содержательная теоретическая часть рабочих программ выполнена полностью. Соблюдено требование выполнения обязательного минимума практических и лабораторных работ. Запланированные контрольные, творческие работы проведены в полном объеме. Обращает на себя внимание снижение качества знаний на всех уровнях обучения в сравнении с итогами 2019/2020 учебного года - года с большим периодом дистанционного обучения, когда была выявлена проблема объективного оценивания знаний обучающихся при дистанционной форме обучения. В 2020-2021 учебном году на обсуждение педагогов был вынесен вопрос объективности оценивания, в том числе при использовании дистанционной формы обучения. Показатели качества обученности по итогам этого учебного года приблизились к показателям 2018-2019 учебного

года. На уровне НОО ниже на 3,2%, на уровне ООО ниже на 3,2%, на уровне СОО выше на 10,2%, в целом по школе ниже на 1,6%.

Выявление, отбор, создание условий для работы с одаренными обучающимися		
Региональный уровень (количество победителей и призеров)		
1	Количество победителей и призеров республиканской олимпиады школьников для учащихся 4-6 классов (Республиканская олимпиада по математике)	1

Интеллектуальные конкурсы, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования от 27.08.2020 №1125 (количество победителей и призеров)		1 уровень	2 уровень	3 уровень
Наименование мероприятия				
Кутафинская олимпиада школьников по праву			1	
Межрегиональные предметные олимпиады федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»				1

Перечень мероприятий различных уровней (количество победителей и призеров)				
Наименование мероприятия	Уровни			
	городской	республиканский	всероссийский	международный
Городская НПК «Мир науки»	1			
Городская НПК им. дважды Героя Советского Союза Н.Г.Столярова «Мужество остается в веках»	8			
Городская НПК «Язык. Культура .XXI век».	2			
Республиканская НПК им. Л.Н.Толстого		1		
Республиканская НПК «Рождественские чтения»		2		
Международная НПК "Айтматовские чтения"				6
Межрегиональный предметные олимпиады К(П)ФУ			70 (Winkid)	
Городская НПК "Старт в науку"	3			
Открытая олимпиада для младших школьников "Умка"	6			
Открытая олимпиада для младших школьников "Магистр счета"	3			
Открытая олимпиада для младших школьников "Техника чтения"	2			

Выводы

Выявление, отбор и создание условий для работы с одаренными – направление деятельности школы, которому уделяется недостаточное внимание, с одной стороны, с высокой загруженностью педагогов, с другой стороны, с контингентом обучающихся (в школе обучаются дети из микрорайона, которые не проходят какой-либо отбор). В текущем учебном году и в последующих данному вопросу необходимо уделять должное внимание, возможно, привлекать специалистов со стороны в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования. Несмотря на недостаточное внимание к данному вопросу, обучающиеся показывают результативность в мероприятиях различного уровня. Результативность в олимпиадном движении низкая.

Анализ Всероссийских проверочных работ по итогам 2020-2021 учебного года

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) В на основе приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособорнадзор) от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.02.2021 №под-214/21 «Об утверждении плана-графика проведения в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2021 год», приказа ОО по Кировскому и Московскому районам от 26.02.2021 №118 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году» были проведены проверочные работы по следующим предметам:

- в 4 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5 классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6 классах по предметам: «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели, по предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание»-для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в ФИСОКО);
- в 7 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык»;
- в 8 классах по предметам: «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели, по предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия»-для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в ФИСОКО);

ВПР проводились в целях: осуществления проверки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования. При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов. Для проведения мониторинга был назначен ответственный по проведению ВПР в ОУ заместитель директора по НОВ Салахова Г.Р., организаторы и наблюдатели в аудиториях в дни проведения мероприятий. Обеспечена конфиденциальность содержания проверочных работ. ВПР проведены по модели, которая предполагает, что образовательная организация проводит работу самостоятельно, участники работают на индивидуальных листах с заданиями КИМ, полученные в личном кабинете на сайте <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>. Ответы проверяются учителями образовательной организации, для сбора результатов используется электронная форма. Региональный центр обработки информации (далее – РЦОИ) осуществляет мониторинг

хода проведения работ и получает доступ к сводным статистическим данным по образовательным организациям. Результаты проведенных работ выкладываются на сайте ВПР <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>. Все работы обучающихся имеют персональный код. На выполнение заданий работ дается от 45 до 90 минут без учета инструктажа. 4, 5, 6, 7, 8 классы участвовали в ВПР в штатном режиме. Результаты были загружены в систему на сайте ВПР <https://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/>, обработаны независимыми экспертами и представлены результаты в сравнении с результатами по России.

Мониторинг результатов ВПР в 4 классах по МБОУ "Школа №135г.Казани"

предмет	Кол-во об-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	успеваемость	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале		
									Понижили	Подтвердили	повысили
Русский язык	94	92	15	45	25	7	65,2%	92,4%	8,7%	76,1%	15,2%
Математика	94	93	29	46	16	2	80,6%	97,8%	12,9%	53,8%	33,3%
Окружающий мир	94	92	13	57	22	0	76,1%	100%	22,8%	62%	15,2%

Русский язык	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5.57	28.83	46.20	19.39
Республика Татарстан	1264	46288	1.95	25.61	50.05	22.38
город Казань - Кировский и Московский районы	34	2733	1.72	26.02	49.73	22.54
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №135 Кировского района г. Казани с углубленным изучением отдельных предметов"		92	7.61	27.17	48.91	16.30

Математика	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3.01	20.86	43.68	32.45
Республика Татарстан	1266	46285	1.03	18.41	44.87	35.69
город Казань - Кировский и Московский районы	34	2742	0.62	18.64	43.95	36.80

Математика	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №135 Кировского района г. Казани с углубленным изучением отдельных предметов"		93	2.15	17.20	49.46	31.18

Окружающий мир	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1.17	19.51	55.35	23.97
Республика Татарстан	1266	46226	0.29	16.21	58.05	25.46
город Казань - Кировский и Московский районы	34	2742	0.15	15.61	56.75	27.50
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №135 Кировского района г. Казани с углубленным изучением отдельных предметов"		92	0.00	23.91	61.96	14.13

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с работами. По математике не справились с работой 2 обучающихся, по русскому языку - 7 обучающихся. Качество выполнения работ по русскому языку выше уровня показателя прошлого года (ВПР в качестве входных работ 5 классы) на 35,1%, по окружающему миру - на 6,2 %, по математике показатель качества знаний на 27,52% ниже чем в прошлом году. Данные показатели ниже показателей 2018-2019 уч. года по всем предметам. По результатам 3 предметов 54 обучающихся (60%) из 90 писавших выполнили на «4» и «5». Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по математике не значительно отличается от всероссийского, республиканского и муниципального показателей.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил определить западающие темы с целью выстраивания процесса обучения в текущем учебном году:

Русский язык	
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме,

	соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
Математика	
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
Окружающий мир	
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза,

	обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Мониторинг результатов ВПР по математике в МБОУ "Школа №135г.Казани"

класс	Кол-во об-ся параллели	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	успех	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале
			»	»	»	»	во	аеомось	

									Пони зили	Подтв ер дили	повы сили
5	92	82	13	26	27	16	47,6%	80,5%	19,5%	58,6%	21,9 %
6	68	62	4	26	25	7	48,4%	88,7%	25,8%	69,4%	4,8%
7	66	62	2	16	37	7	29%	88,7%	27,4%	66,1%	6,5%
8	66	58	0	7	44	7	12,1%	87,9%	36,2%	62,1%	1,7%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил определить западающие темы с целью выстраивания процесса обучения в текущем учебном году:

Математика	
5 класс	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
6 класс	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
7 класс	
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в

	простейших ситуациях
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
	8 класс
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

	графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
9	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Мониторинг результатов ВПР по русскому языку в МБОУ "Школа №135г.Казани"

класс	Кол-во об-ся параллели	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	успешность	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале		
									Понижили	Подтвердили	повысили

5	92	82	2	15	35	30	20,7%	63,4%	50%	46,3%	3,7%
6	68	62	9	19	24	10	45,2%	83,9%	27,4%	59,7%	12,9%
7	66	63	4	19	32	8	36,5%	87,3%	30,2%	57,1%	12,7%
8	66	48	0	13	23	18	27,1%	62,5%	46,3%	50%	3,7%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил определить западающие темы с целью выстраивания процесса обучения в текущем учебном году:

Русский язык	
5 класс	
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных

	высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
	6 класс
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и

	прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
	7 класс
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их

	структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
	8 класс
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их

	структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
12	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения
13	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Мониторинг результатов ВПР по истории в МБОУ "Школа №135г.Казани"

класс	Кол-во об-ся параллели	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	успеваемость	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале		
									Понижили	Подтвердили	повысили
5	92	85	5	33	39	8	44,7%	90,6%	25,9%	54,1%	20%
6а	25	22	3	10	9	0	59,1%	100%	9,1%	90,9%	-
7	66	60	2	29	24	5	51,7%	91,7%	23,3%	73,3%	3,3%
8б	20	16	3	2	11	0	31,3%	100%	6,3%	81,3%	12,5%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил определить западающие темы с целью выстраивания процесса обучения в текущем учебном году:

История	
5 класс	
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
6 класс	
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
7 класс	
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

	для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося
8 класс	
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в

	различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Мониторинг результатов ВПР по обществознанию в МБОУ "Школа №135г.Казани"

класс	Кол-во об-ся параллели	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество успеваемости	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале			
								Понижили	Подтвердили	повысили	
6б,6в	43	39	8	14	17	0	56,4%	100%	20,5%	74,4%	5,1%
7	66	60	3	25	26	6	46,7%	90%	23,3%	76,7%	-
8в	22	17	0	6	11	0	35,3%	100%	5,9%	94,1%	-

Анализ результатов выполнения ВПР позволил определить западающие темы с целью выстраивания процесса обучения в текущем учебном году:

Обществознание	
б класс	
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
5.2	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

	7 класс
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
9.3	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
	8 класс
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать

	знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Мониторинг результатов ВПР по английскому языку в МБОУ "Школа №135г.Казани"

класс	Кол-во об-ся параллели	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	успеваемость	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале		
									Понижили	Подтвердили	повысили
7	66	61	0	3	42	16	4,9%	73,8%	72,1%	27,9%	-

Анализ результатов выполнения ВПР позволил определить западающие темы с целью выстраивания процесса обучения в текущем учебном году:

Английский язык	
7 класс	
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Мониторинг результатов ВПР по биологии в МБОУ "Школа №135г.Казани"

класс	Кол-во об-ся параллели	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	успеваемость	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале		
									Понижили	Подтвердили	повысили

									Пони зили	Подтв ер дили	повы сили
5	92	88	0	7	43	38	7,9%	56,8%	85,3%	13,6%	1,1%
66	24	21	0	6	11	4	28,6%	80,9%	74,3%	28,65	0%
7	66	63	0	13	30	20	20,6%	68,3%	63,5%	31,8%	4,8%
86	20	18	0	3	5	10	16,7%	44,4%	83,3%	11,1%	5,6%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил определить западающие темы с целью выстраивания процесса обучения в текущем учебном году:

Биология	
5 класс	
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

	среде
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6.1	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
6.2	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
10КЗ	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	6 класс
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
1.2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
3.2	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
3.3	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования

	методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
3.4	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
8.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
	7 класс
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение
6	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
8 класс	
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-

	популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Мониторинг результатов ВПР по географии в МБОУ "Школа №135г.Казани"

класс	Кол-во об-ся параллели	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество успеваемости	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале			
								Понижились	Подтвердились	повысились	
6	68	62	4	16	13	2	31,7%	96,8%	26,3%	68,4%	5,3%
7	66	61	0	6	47	8	9,8%	86,9%	72,1%	27,9%	
8а	24	13	0	1	12	0	7,7%	100%	76,9%	23,1%	-

Анализ результатов выполнения ВПР позволил определить западающие темы с целью выстраивания процесса обучения в текущем учебном году:

География	
6 класс	
2.1.К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
2.1К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
3.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач
4.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
6.2К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые

	средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения
10.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
10.2К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
10.2К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
	7 класс
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах

	географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
3.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
4.1	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
4.2	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
4.3	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными

	географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов
5.1	Географическое положение и природа материков Земли Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
5.2	Географическое положение и природа материков Земли Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
7.1	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
7.2	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

8.3	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран
	8 класс
1.3	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса.

	Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни
8.2	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона
8.3	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

Мониторинг результатов ВПР по химии в МБОУ "Школа №135г.Казани"

класс	Кол-во об-ся параллели	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	успеваемость	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале		
									Понижили	Подтвердили	повысили
8а	24	20	5	11	4	0	80%	100%	20%	45%	35%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил определить западающие темы с целью выстраивания процесса обучения в текущем учебном году:

Химия	
8 класс	
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических

	веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;
7.2	определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
7.3	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

Мониторинг результатов ВПР по физике в МБОУ «Школа №135г.Казани»

класс	Кол-во об-ся параллели	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	успешность	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале		
									Понижили	Подтвердили	повысили
7	66	61	2	19	37	3	34,4%	95,1%	19,7%	68,9%	11,5%
8в	22	18	0	2	15	1	11,1%	94,4%	33,3%	66,7%	-

Анализ результатов выполнения ВПР позволил определить западающие темы с целью выстраивания процесса обучения в текущем учебном году:

Физика	
7 класс	
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,

	выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
	8 класс
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы

	и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Вывод

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. По всем классам наблюдаются признаки расхождения между четвертными отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний. Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по физике как и по качеству выполнения работ, так и по соответствию оценок ВПР и оценок за четверть. Наименьший показатель успеваемости по английскому языку. Также низкие показатели по предметам: русский язык, биология, география. Учителя- предметники ведут недостаточную работу по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы обучающимися. Применяют традиционные методы проверки и оценки результатов, тогда как ВПР ориентированы на обеспечение системно - деятельностного подхода к обучению.

В сравнении с результатами ВПР-осень 2020 результаты выше по всем предметам. Низкие результаты ВПР (осень 2020) связываем с дистанционным обучением в 4 четверти 2019-2020 учебного года. Кроме того ВПР были проведены в начале учебного года (сентябрь-октябрь) в качестве входных проверочных работ и у многих классов не было возможности повторить и закрепить знания предыдущего года. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося, усилить работу по подготовке к ВПР.

На основании вышеизложенных данных педагогами определены причины расхождения четвертной оценки и оценки за ВПР:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Кроме того, оценка за четверть является накопительной, складывается из оценок за устные и письменные ответы, за выполнение заданий разного уровня сложности, в связи с чем обучающиеся с низким уровнем знаний имеют оценки ниже. Этим обучающимся трудно укладываться в отведенное время, выполнять задания, требующие каких-либо преобразований, творческий подход.

На основании вышеизложенного приняты следующие управленческие решения:

1. Результаты ВПР проанализировать на совещании при директоре, заседаниях МО, использовать их для:

- диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы и учеников 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.);
- в работе с педагогическими кадрами (процесс оценивания результатов труда учителя),

2. Согласно плану ВСОКО осуществлять проверку уровня знаний учащихся по учебным предметам, с этой целью проводить административные контрольные работы, комплексные работы на метапредметной основе. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

3. Создать условия для повышения уровня квалификации учителя через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, для развития педагогического мастерства.

Руководителям ШМО

1. На заседании ШМО учителей провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Разработать комплекс мер на 2022-2023 учебный год по повышению объективности проверки работ обучающихся, ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

3. Создать банк проверочных работ по учебным предметам для обучающихся 4-8 классов на основе ВПР – 2021.

Учителям-предметникам

1. Результаты ВПР использовать:
 - для диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы и учеников 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
 - совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.); процедуры мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся.
2. Через эффективность современного урока, совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО, ООП ООО
 - добиваться достижения всеми обучающимися планируемых метапредметных результатов,
 - формировать общеучебные умения, особое внимание обратить на виды речевой деятельности, формирование умений работать с представленной информацией в таблицах, схемах, текстах разных жанров,
 - формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения,
 - включать в процесс обучения ресурсы информационной образовательной среды по учебным предметам.
3. Осуществлять оценку не только предметных результатов, но и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД).
4. Систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР Федерального института оценки качества образования (ФИОКО); для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий; использовать возможности содержания программ дополнительного образования школы с целью развития качеств личности, воспитания активной жизненной позиции.
5. При планировании работы по подготовке к ВПР при анализе результатов ВПР исключить формальный подход.

Сроки выполнения управленческих решений: 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2021 года

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования показала следующие результаты:

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 9 классах были допущены 59 обучающихся. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» 57 человек сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ, один обучающийся с ОВЗ участвовал в ГВЭ по русскому языку на основании заключения ПМПК г. Казани от 24.11.2020 №129/1903, ещё один обучающийся с ОВЗ участвовал в ОГЭ по математике на основании заключения ПМПК г. Казани от 09.12.2020 №133/1976. Все обучающиеся, допущенные до ГИА, прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в установленном порядке и получили аттестаты об основном общем образовании, 4 человека получили аттестат об ООО с отличием.

ГВЭ-2021

Предмет	Кол-во	5	4	3	2	успеваемость	качество
Русский язык	1	1	0	0	0	100%	100%

Сравнительные итоги ГИА-9 за три последних года (в 2019-2020 учебном году ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19)

ОГЭ-2021

2017-2018						2018-2019 (73+2ГВЭ)					2020-2021				
Предметы	кол-во	% кач	% усп	средн балл	средн оценка	кол-во	% кач	% усп	средн балл	средн оценка	кол-во	% кач	% усп	средн балл	средн оценка
Русский язык	51	70,5	100	31,6	4,09	73	72,6	100	33,49	4,19	57	68,42	100	24,96	3,95
Математика	51	86,2	100	18,3	3,96	73	93,15	100	18,75	4,08	58	48,28	100	12,52	3,5
Химия	2	100	100	24,5	4	2	100	100	28	4,5					
История	1	100	100	24	4	5	100	100	34	4,4					
Обществознание	29	58,6	100	25,9	3,62	33	69,7	100	27,21	3,73					
Физика	8	100	100	27,7	4,25	14	100	100	26,93	4,07					
Биология	9	55,5	100	27,1	3,55	9	77,8	100	30,33	3,78					
Английский язык	2	100	100	52	4	9	88,89	100	57,78	4,33					
Литература	1	0	100	18	3	1	100	100	23	4					
Информатика	41	68,2	100	13,7	3,85	54	90,74	100	15,8	4,17					
География	9	88,8	100	24,4	4,22	19	78,95	100	23,16	4,05					

Результаты ОГЭ в сравнении с РТ, городом, районом

Предмет	РТ				Казань				МСУ (Кировский, Московский районы)				ОО				
	Кол-во участников	Средняя оценка	Ниже порога		Количество участников	Средняя оценка	средний процент выполнения	Ниже порога		Кол-во участников	Средняя оценка	Ниже порога		Кол-во участников	Средняя оценка	Ниже порога	
			ср	%				Кол-во	%			ср	%			Кол-во	%

			й про цен т в ы по лн ен ия	т в о					т в о				цен т вып олн ени я	т в о				цен т вып олн ени я	ч е с т в о	
Русск ий язык	35737	3,99	78,68	7	0,02	11440	4,05	79,98	0	0	2195	3,99	78,61	0	0	57	3,95	74,91	0	0
Мате мати ка	35611	3,71	50,71	7	0,02	11332	3,77	52,15	0	0	2192	3,67	49,99	0	0	58	3,52	46,93	0	0

Отмечается отрицательная динамика (снижение среднего балла и средней оценки на ОГЭ) в сравнении с предыдущими годами и по русскому языку (учитель Разумкова С.В.), и по математике (учителя Локтионова З.З., Закарова Г.С.). По итогам учебного года успеваемость по русскому языку составила 100%, что соответствует показателям ОГЭ, качество 30,51%, это ниже на 37,91 % ниже итогов экзамена. По математике успеваемость по итогам учебного года совпадает с успеваемостью на ОГЭ, качество по итогам учебного года составило 28,81%, это ниже на 19,47% показателей ОГЭ. Расхождения в показателях качества можно объяснить отработкой с обучающимися заданий ОГЭ. В то же время у выпускников 9 классов вызывают трудности программные задания, не включенные в спецификацию экзаменов.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было допущено 19 обучающихся 11А класса, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за XI класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. Из них участвовали в ЕГЭ 17 человек. На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказа Минпросвещения России от 16.03.2021 №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» в новом формате ГВЭ для получения аттестата участвовали 2 человека.

Все обучающиеся 11-А класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования в установленном законодательством порядке и получили аттестаты о среднем общем образовании. Два выпускника получили аттестаты о СОО с отличием и медали «За особые успехи в учении», подтвердив итоговые отметки на ГИА.

ГВЭ-2021

Предмет	Кол-во	5	4	3	2	успеваемость	качество
Русский язык	2	1	1	0	0	100%	100%
Математика	2	0	1	1	0	100%	50%

Предмет	РТ				Казань				МСУ (Жировский, Московский районы)				СОШ 135			
	Кол-во уч-ков		Средний балл		Кол-во уч-ков		Средний балл		Кол-во уч-ков		Средний балл		Кол-во уч-ков		Средний балл	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
Русский язык	15189				5883				1030				17			
Математика профильн	9087		74,92		3570		74,48		599		74,76		11		80,82	
Физика	3298		61,99		1138		74,48		599		74,76		7		0,00	
Химия	2185		61,99		698		74,48		111		74,76		2		0,00	
Биология	2822		74,92		998		74,48		168		74,76		1		0,00	
История	1482		61,60		595		59,56		124		56,65		1		64,00	
География	139		69,63		38		66,63		11		62,45					
Английский язык	1855		79,71		857		79,01		146		81,68		2		88,50	
Немецкий язык	11		60,82		8		57,00		4		50,25		0		0,00	
Французский язык	17		73,94		10		71,10		10		71,10		0		0,00	
	0		0,00		0		0,00		0		0,00		0		0,00	
	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
	0		0,00		0		0,00		0		0,00		0		0,00	
	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	

Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	2210	831	3	5878
	69,80	67,36	75,33	61,97
	82	8	0	545
	3,71	0,96	0,00	9,27
	1015	342	3	2281
	69,46	65,87	75,33	60,05
	48	4	0	278
	4,73	1,17	0,00	12,19
	163	78		425
	70,55	68,23		59,38
	6	1		59
	3,68	1,28		13,88
	4	3		7
	67,00	65,67		59,14
	0	0		0
	0,00	0,00		0,00

Сравнение показателей ЕГЭ за три года приведены ниже в таблице

Предмет	Общее количество выпускников			Число участников ЕГЭ (% от общего числа выпускников)			Из них набрали количество баллов по итогам ЕГЭ			Средний балл											
							ниже минимального порога	выше 80 баллов	100 баллов	город		школа		город		школа					
Год выпуска										2019		2020		2021							
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021						
Русский язык	30	16	19	30	16	17	0	0	0	12	5	11	1	0	0	74,1	75,1	74,6	76,6	74,48	80,87
Математика	30	16	19	28	14	11	0	0	0	8	2	0	0	0	0	62,6	63,6	58,4	64,4	60,57	62,27
Информатика и ИКТ	30	16	19	10	5	4	0	0	0	5	2	0	0	0	0	70,8	71,4	67	79,8	69,46	67
Биология	30	16	19	3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	57,8	59	55,9	54,5	57,21	61
История	30	16	19	-	-	1	-	-	0	-	-	0	-	-	0	58,5	-	62,6	-	59,56	64

Предмет	Общее количество выпускников			Число участников ЕГЭ (% от общего числа выпускников)			Из них набрали количество баллов по итогам ЕГЭ						Средний балл								
							ниже минимального порога		выше 80 баллов		100 баллов		город		школа		город		школа		
Физика	30	16	19	11	1	7	1	0	0	4	0	0	0	0	0	59,4	69,1	61,3	68	59,51	63
Английский язык	30	16	19	3	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	81,0	76,7	76,5	63	79,01	88,5
Химия	30	16	19	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	65,1	78	59,1	100	64,9	49
Обществознание	30	16	19	14	9	7	1	1	0	0	1	0	0	0	0	59,5	50	61,7	52,3	60,05	59,14
Литература	30	16	19	-	-	3	-	-	0	-	-	1	-	-	0	70,7	-	68,6	-	65,87	65,67

Показатели среднего балла в сравнении с показателями РФ, РТ, г. Казани и района в 2021 году выше по русскому языку, профильной математике, физике, биологии, истории, английскому языку; по остальным предметам средний балл незначительно, но ниже показателей РФ, РТ, г.Казани. Стоит отметить, что по всем предметам, за исключением химии, все обучающиеся справились с экзаменами, набрали не меньше проходного балла; по химии 1 человек не преодолел необходимый балльный порог.

Анализ показывает рост среднего балла в сравнении с собственными показателями по русскому языку, биологии, истории, английскому языку, обществознанию; стабильные результаты по математике, информатике; снижение баллов по химии. Стоит отметить, что в 2021 году все обучающиеся школы сдали экзамен по обществознанию. В предыдущие годы были и отрицательные результаты.

Выводы:

1. Анализ ГИА-9 в 2021 году показал отрицательную динамику (снижение среднего балла и средней оценки на ОГЭ) в сравнении с предыдущими годами и по русскому языку и по математике. По итогам учебного года успеваемость по русскому языку составила 100%, что соответствует показателям ОГЭ, качество 30,51%, это ниже на 37,91 % ниже итогов экзамена. По математике успеваемость по итогам учебного года совпадает с успеваемостью на ОГЭ, качество по итогам учебного года составило 28,81%, это ниже на 19,47% показателей ОГЭ. Расхождения в показателях качества можно объяснить отработкой с обучающимися заданий ОГЭ. В то же время у выпускников 9 классов вызывают трудности программные задания, не включенные в спецификацию экзаменов.

2. Анализ ГИА-11 в 2021 году показывает рост среднего балла в сравнении с собственными показателями по русскому языку, биологии, истории, английскому языку, обществознанию; стабильные результаты по математике, информатике; снижение баллов по химии. Стоит

отметить, что в 2021 году все обучающиеся школы сдали экзамен по обществознанию. В предыдущие годы были и отрицательные результаты.

3. На основании выше изложенного признать работу педагогического коллектива по реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования удовлетворительной.

Были приняты следующие управленческие решения для реализации в 2022 году:

1. Рассмотреть на заседаниях ШМО типичные ошибки, которые допускают обучающиеся на ОГЭ и ЕГЭ, выстраивать учебный процесс с учетом выявленных типичных ошибок.
2. Оценить готовность выпускников текущего года к участию в ГИА на основе контрольно-измерительных материалов и применения методики осуществления мониторинга уровня этой готовности, провести диагностику знаний (в рамках ВСОКО).
3. Выстраивать индивидуальный маршрут обучающимся по подготовке к ГИА, проводить индивидуальные и групповые консультации (в течение года).
4. Соблюдать объективность при выведении отметок за учебный период (в течение года).
5. Активизировать участие выпускников в работе городских ресурсных центров подготовки к государственной итоговой аттестации (в течение года).
Ответственные: учителя-предметники
6. Своевременно информировать обучающихся и родителей о процедуре ГИА (в течение года). Ответственные: классные руководители, заместитель директора по УР
7. Взять на контроль педагогов, имеющих отрицательные результаты на ГИА
Ответственные: заместитель директора по УР

Национальное образование и воспитание

Значительное место в воспитательной работе занимает интернациональное воспитание толерантного человека в условиях двуязычия. В школе ведется работа по изучению и развитию родных языков (русского и татарского), как основ национальных культур, полноценного средства общения, по формированию бережного отношения к языковым традициям и воспитанию сознательного отношения к языку, как национально-культурной ценности.

Распределение обучающихся по группам изучения родных языков.

2019/2020 учебный год

Родной язык (татарский) и лит.				Родной язык (русский) и лит		
Группы	Тат/тат группа	Тат/рус группа	Кол-во обуч.	Группы	Кол-во обуч.	Всего
24	48	248	296 (37%)	31	505(63%)	801

2020/2021 учебный год

Родной язык (татарский) и лит.				Родной язык (русский) и лит		
Группы	Тат/тат группа	Тат/рус группа	Кол-во обуч.	Группы	Кол-во обуч.	Всего
26	5	21	287 (34,7%)	32	540(65,3%)	827

2021/2022 учебный год

Родной язык (татарский) и лит.				Родной язык (русский) и лит		
Группы	Тат/тат группа	Тат/рус группа	Кол-во обуч.	Группы	Кол-во обуч.	Всего
57	5	20	251(30,42%)	32	574(69,5%)	825

Результативность деятельности педагогических кадров (конкурсы, гранты)

наименование мероприятия	Результат
VIII Республиканская научно-практическая конференция школьников им. Т.Миннуллина	Участие

Результативность деятельности учащихся (конкурсы, олимпиады, соревнования)

наименование мероприятия	Результат	
VIII Республиканская научно-практическая конференция школьников им. Т.Миннуллина	Участие	
VI Городская научно-практическая конференция школьников и студентов «Абсалямские чтения».	Участие	
Республиканский фестиваль –конкурс посвященный году музеев в России	Диплом Лауреат степени	II
IV Всероссийская научная конференция-конкурс учащихся имени Льва Толстого	Диплом степени	3
Районный этап республиканского конкурса рисунков «Солдатами не рождаются»	Диплом степени	3
VI городская научно-исследовательская конференция имени Дважды Героя Советского Союза Н.Г. Столярова «Мужество останется в веках»	Диплом степени	3
XIX республиканская научно-практическая конференция школьников «Рождественские чтения»	Диплом степени	3

Выводы: признать работу по национальному образованию и воспитанию удовлетворительной, в текущем учебном году усилить работу с педагогическими кадрами, направленную на повышение учительской результативности в конкурсах профессионального мастерства, классным руководителям включить в планы воспитательной работы мероприятия, повышающие статус родного языка.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство, построена на основе общешкольного плана воспитательной работы на учебный год. Основной целью воспитательной работы является социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. В соответствии с планом работы школы приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- *нравственно-эстетическое* – воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы, милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего к своим близким; формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи;
- *гражданско-патриотическое* – формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России; формирование гражданской, правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- *общеинтеллектуальное и информационно-медийное* – реализация познавательных интересов ребёнка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии;

- *физкультурно-оздоровительное* – формирование потребности в здоровом образе жизни; создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности;
- *профориентационное и трудовое* – содействие профессиональному самоопределению учащихся, их подготовка к осознанному выбору профессии; воспитание социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях;
- *общекультурное* - воспитание духовных и эстетических ценностей, развитие творческих способностей учащихся; сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных и народных традиций; формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения учащихся;
- *экологическое воспитание* ценностного отношения к природе, к окружающей среде.

**Результативность воспитательной деятельности обучающихся
(очные конкурсы)**

Наименование	Уровень	Результат
Международный фестиваль «Детство без границ» номинация «Национальный сувенир»	Международный	3 место
Международный фестиваль «Детство без границ» номинация «Национальный сувенир»	Международный	3 место
Республиканский конкурс детских рисунков, посвященных всемирному дню защиты прав потребителей.	Республиканский	Призер
Республиканский фестиваль-конкурс, посвященный году музеев в России «Браво 2021».	Республиканский	Лауреат 3 степени Творческий коллектив «Мирас» МБОУ «Школа №135 г.Казани»
Республиканский конкурс рисунков «Дети рисуют страну» в номинации «Год родных языков и народного единства РТ»	Республиканский	3 место
Республиканский детский художественный фестиваль народного творчества «Без бергэ»	Республиканский	Диплом 3 степени Хореографический коллектив «Планета дэнс» МБОУ «Школа №135 г.Казани»
Республиканский конкурс творческих работ «Сказочная Зима»	Республиканский	2 место
Республиканский конкурс творческих работ «Очарование осени»	Республиканский	1 место
Республиканский конкурс интерактивного плакат в рамках Международного дня леса «Лес- наш зеленый друг»	Республиканский	Диплом 3 степени
Республиканский конкурс «Сохраним природу Татарстана»	Республиканский	1 место
Республиканский конкурс «Сохраним природу Татарстана»	Республиканский	3 место
Городской открытый конкурс рисунков школьников 3-11 классов «Животный мир глазами детей»	Городской	3 место

Городской открытый конкурс рисунков школьников 3-11 классов «Животный мир глазами детей»	Городской	3 место
Городской конкурс рисунков «Я и Закон».	Городской	Лауреат 3 степени
Городской конкурс рисунков «Я и Закон».	Городской	Лауреат 3 степени
Городской конкурс для детей с ОВЗ «Дар»	Городской	Лауреат 1 степени
Городской конкурс проектных работ «Арт дневник «Моя Весна-2021»	Городской	Диплом 2 степени,
Городской конкурс проектных работ «Арт дневник «Моя Весна-2021»	Городской	Диплом 3 степени,
Городской конкурс творческих работ технической направленности «Не отнимайте солнца у детей»	Городской	Диплом 3 степени
Районный этап республиканского конкурса рисунков «Солдатами не рождаются»	Районный	Диплом 2 степни

Наряду с мероприятиями школьного и муниципального уровней классными руководителями велась работа внутри классного коллектива. Мероприятия имели различную тематику, проводились в разных формах. Ребята посещали исторические места, музеи, выставки.

Также значимой формой работы является классный час. Анализ отчетов классных руководителей показал: проведение классных часов проходит не менее 4 раз в месяц по отдельному индивидуальному графику класса. Ведется работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, суицида и экстремизма, проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей.

Во всех классах организовано самоуправление. Одним из трудных вопросов планирования можно отметить – определение ожидаемого конечного (промежуточного) результата деятельности, выстраивание перспективы «зоны ближайшего развития» класса. Классными руководителями 6А класса, 7А класса, 7Б класса), 10А класса создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитываются возрастные, физические, гендерные особенности.

Одной из приоритетных задач в реализации воспитательной работы у классных руководителей является здоровье детей и здоровый образ жизни. В планы и отчеты включены профилактические, информационные, спортивные и туристические мероприятия.

В целом выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. Классные руководители не в достаточной мере используют методы диагностики развития личности.

Одним из направлений нравственно-правового воспитания является **профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения**. В ходе контроля использовались: собеседование с обучающимися, классными руководителями, педагогом-психологом, посещение классных часов, мероприятий, родительских собраний, протоколы Совета профилактики. Проведенный анализ информации ОПДН ОП №3 «Зареченский» и ОПДН ОП №5 «Московский» Управления МВД России по городу Казани о состоянии

преступности и правонарушений среди обучающихся показал что в данный момент на учете в ПДН состоят в школе 10 (десять) обучающихся, состоящих на различных учетах.

Принятые меры:

- организованы выходы классными руководителями по месту проживания подростков с целью установления их бытовых условий и выявления отрицательного влияния;
- классными руководителями и общественными воспитателями была усилена профилактическая работа, обучающиеся были привлечены к общественной жизни.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер. Работа ведется согласно плана работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- работа с родителями;
- правовой всеобученности;
- организация каникул;
- охрана детства, опека и попечительства.

Ежедневно в школе ведется контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, находящихся в социально-опасном положении. Классные руководители отслеживают посещение уроков обучающимися, если ребенок отсутствует, незамедлительно ставятся в известность родители и администрация, выясняется причина отсутствия ребенка. Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе продолжает работу Совет по профилактике асоциальных явлений, проводится не реже 1 раза в месяц. Формирование у обучающихся отрицательного отношения к вредным привычкам, положительного настроения к правовым поступкам идет через организацию общешкольной и внутриклассной просветительской работы через систему внеклассных мероприятий. В этой работе классные руководители используют следующие формы: информационные и просветительские классные часы, чтение и обсуждение газетных статей, фильмов; викторины; устные журналы; конкурсы рисунков; встречи со специалистами; работа с родителями обучающихся; просмотр видеофильмов с обсуждением проблемы; индивидуальные и групповые беседы; оформление стендов и стенгазет; раздача агитационных материалов (памяток).

На основе анализа воспитательной работы приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности;
- способствовать развитию ученического самоуправления;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями, уважение к истории человечества, пробуждать собственную активность обучающихся в творении по законам красоты.
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы;
- расширить систему дополнительного образования обучающихся.

Пути реализации воспитательных задач:

- личностный подход к воспитанию;
- организация эмоционально насыщенной жизнедеятельности обучающихся;

- приобщение к системе духовных и культурных ценностей своего народа и народов мира. Изучение и сохранение культурно-исторического наследия;
- правовое воспитание ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиям в кружках, секциях;
- профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
- взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи;
- укрепление сотрудничества с организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомства социальной сферы, участвующие в воспитательном процессе.

Ответственные: классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-предметники.

V. Оценка востребованности выпускников МБОУ «Школа №135 г. Казани»

Достаточно высокий качественный уровень образования выпускников подтверждается успешным поступлением выпускников в высшие учебные заведения. Из 19 выпускников поступили в высшие учебные заведения 16 человек (84,2%). Данный показатель ниже показателей предыдущего года на 9,6%. В ССУЗ поступил 1 человек (5,26%). 2 выпускника трудоустроились (10,52%). Распределение по ВУЗам выглядит следующим образом:

Казанский аграрный университет	1
Казанский архитектурно-строительный университет	1
Казанский технический университет им. А.Н. Туполева (КАИ)	1
Казанский химико-технологический университет	4
Казанский федеральный университет им. В.И. Ульянова-Ленина	6
Казанский энергетический университет	1
Институт экономики, управления и права	1
Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова	1

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов (без учета работников, находящихся в декретном отпуске), из них имеют высшее профессиональное образование 36 человек (92,3%), 3 человека (7,7%) имеют среднее специальное образование (учителя начальных классов, обучаются заочно в высших учебных заведениях по педагогической направленности). Из 39 педагогов имеют высшую категорию – 9 педагогов (23%), первую – 18 (46,2%). Качественный состав педагогов (с учетом администрации и педагогов, находящихся в декретном отпуске).

учебный год	общая численность работников	высшая кв. категория	первая кв. категория
2019	50	7 (14%)	25 (50%)
2020	44	9 (20,45%)	19 (43,2%)
2021	39	9 (23,07%)	18 (46,2%)

По итогам 2021 учебного года можно говорить о повышении состава педагогов с высшей категорией. Есть приток молодых специалистов. В то же время наблюдается отток специалистов с категорией, увольняющихся в связи с выходом на пенсию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой деятельности направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В основе методической системы школы работа педколлектива над методической темой: «Совершенствование профессиональной культуры педагога на основе внедрения новых образовательных технологий с целью повышения интеллектуальной компетентности обучающихся». Данная тема соответствует методической теме района «Формирование профессиональной культуры педагога на основе эффективных управленческих технологий».

Целью данной работы являлось определение путей формирования ключевых компетенций учащихся и профессиональных компетенций педагогов; создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика и учителя как индивидуальности, переход от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися.

С целью оказания методической помощи учителям в совершенствовании профессионального мастерства в школе функционируют ШМО:

ШМО учителей	Тема
математики, информатики	Развитие профессиональной компетентности педагога математики и информатики на основе внедрения активных форм обучения.
химии, биологии, физики, географии, технологии, физической культуры	Формирование профессиональных компетенций педагогов на основе применения современных информационных образовательных технологий
русского языка, литературы, истории, музыки, ИЗО	Формирование профессиональных компетенций педагогов на основе применения современных образовательных технологий
иностранного языка	Совершенствование квалификации педагогов английского языка на основе внедрения в практику новых образовательных технологий с целью формирования межкультурной и метапредметных компетенций школьников
начальной школы	Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО
родного языка и литературы	Татар теле һәм әдәбияты дәресләре аркылы, укучыларның әхлакый тәрбия дәрежәсен күтәрүгә этәргеч бирүче, педагогик технологияләр керту. (Внедрение педагогических технологий на уроках татарского языка и литературы с целью повышения уровня нравственного воспитания учащихся)
классных руководителей	Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России

Коллектив школы начал работать над методическим проектом «Формирование профессиональной культуры педагога на основе обновления деятельности методической службы образовательного учреждения».

Реализация проекта была направлена на удовлетворение актуальных и выявление потенциальных образовательных потребностей педагогов:

- предметно-методический сервис: предоставление пакета работ по эффективным технологиям обучения и воспитания, методических материалов и т. д.;
- мониторинговый сервис: представление инструментария мониторинга профессиональной готовности педагогов;
- маркетинговый сервис: изучение востребованных педагогами образовательных услуг, определение степени удовлетворения данного запроса и т. д.;
- информационно-методический сервис: создание информационных банков данных, в том числе по ФГОС и т. д.

В школе отработана процедура оценочного собеседования, которая включает в себя следующие характеристики: обязательность, способность переключаться с одной задачи на другую, планирование своей работы, опыт работы по специальности, требовательность к себе, способность принимать решения, самостоятельность, способность обосновать свою

точку зрения, ответственность за свои поступки, владение инновационными технологиями, работа в команде, настойчивость и упорство в достижении цели, качество и точность работы, способность работать в многозадачном режиме, самостоятельность при решении сложных вопросов, уровень образования, самообразования, определение приоритетов в работе, профессиональная и деловая репутация, знание нормативных документов, сотрудничество с коллегами, дисциплинированность, увлеченность работой, соблюдение сроков выполнения работы, отчетность за проделанную работу, внешний вид, коммуникабельность, лояльность организации. Также была разработана оценка эффективности методической работы.

В прошедшем учебном году была начата работа над новым инновационным проектом «Эффективное управление качеством образования на основе проектного менеджмента на 2020-2023 годы».

Ожидаемые результаты: повышение профессиональной культуры педагога: рост педагогического мастерства, в том числе повышение творческого потенциала, уровня владения современными педагогическими технологиями, участие педагогов в инновационной, исследовательской, экспериментальной деятельности, сформированность навыков самоанализа собственной педагогической деятельности.

В 2020-2021 учебном году на базе школы продолжали функционировать две стажировочные площадки ГАОУ ДПО «ИРО РТ» по проблемам «Проектирование деятельности образовательной организации в условиях разработки и внедрения модели системы оценки качества образования», «Совершенствование профессионализма учителя информатики и математики в условиях перехода на ФГОС основного общего образования», в рамках которых были проведены семинары для руководящих и педагогических работников РТ.

При планировании методической работы в 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. На заседаниях ШМО выявлены проблемные зоны организации методической работы.
2. Проанализированы результаты диагностических работ, в том числе, как влияет работа над методической темой на повышение качества знаний учащихся.
3. Методическая работа планировалась на диагностической основе.
4. Продолжена работа по реализации инновационной деятельности.
5. Продолжена работа педагогического коллектива школы в области научно-исследовательской деятельности.
6. Педагоги закрепляются за конкретными конкурсами и грантами.
7. Велось индивидуальное сопровождение аттестующихся педагогов.

Задачи повышения профессионального роста педагога на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы:

1. проводить изучение профессиональных потребностей, затруднений и диагностику уровня подготовки педагогических кадров, на основе полученных результатов определять содержание и формы повышения квалификации педагогов;
2. изучать и разъяснять нормативную документацию по вопросам аттестации педагогических работников;
3. обеспечить профессиональный, культурный и творческий рост педагога, участием в семинарах, конкурсах педагогического мастерства, конференциях, обобщением и распространением передового педагогического опыта;
4. адресно сопровождать учителей со стажем, аттестованных на соответствие занимаемой должности, с целью прохождения заявительной аттестации на первую квалификационную категорию.

На основании результатов анализа мониторинга функционирования методической системы школы приняты следующие управленческие решения:

- Продолжить реализацию инновационного проекта «Формирование профессиональной культуры педагога на основе обновления деятельности методической службы образовательного учреждения», подготовить базу для открытия нового проекта «Эффективное управление качеством образования на основе проектного менеджмента» на 2020-2023 годы».

- Продолжить работу профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал по теме проектов, с целью распространения опыта посредством стажировочных площадок, семинаров, публикаций.
- Вести анализ методической работы на уровне ШМО в плане ее влияния на повышение качества знаний обучающихся.
- Использовать эффективные формы организации работа с обучающимися, мотивированными на участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

Информация об участии руководителей и педагогов МБОУ «Школа № 135 г. Казани» в профессиональных конкурсах за 2020-2021 учебного года

Наименование конкурса, НПК, гранта и др.	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)	Уровень (муниц., республ., Всеросс., международный)
Городской конкурс инновационных идей и методических проектов	участник	муниципальный
Городской конкурс инновационных идей и методических проектов	призер	муниципальный
Городской конкурс инновационных идей и методических проектов	участник	муниципальный
X Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Аксаковские чтения» (секция учителей)	участник	республиканский
VI научно-исследовательская конференция «Язык. Культура. XXI век»	участник	муниципальный
Республиканский лингвистический форум «Вечный язык», посвященный творчеству Уильяма Шекспира	участник	республиканский

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда (всего) – 28358 единиц;
- объем учебного фонда – 12540 единица.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	12540
2	Отраслевая	2343
3	Художественная	25471
4	Справочная	551
5	Учебные пособия на электронных носителях	311

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Информация о работе библиотеке и проводимых мероприятиях отражается в новостном блоке официального сайта школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Школа №135 г. Казани» расположена в типовом здании общей площадью 6994 кв.м, построенное в 1975 году. Общая площадь, активно используемая в учебно-воспитательных целях: 36 кабинетов, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой (в том числе кабинеты физики, химии, биологии, технологии, ОБЖ), 3 кабинета информатики на 27 рабочих мест, мастерские обслуживающего и технического труда, медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека с библиотечным фондом 38680 экземпляров (в том числе, 12181 учебников), столовая на 180 посадочных мест, актовый зал на

150 посадочных мест, спортивный зал, музей «Мирас», подсобные помещения, просторные рекреации. На территории школы обустроена спортивная площадка.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Модель ВСОКО МБОУ «Школа №135 г. Казани» включает внутришкольный контроль (ВШК), внутришкольный мониторинг качества образования (ВМКО) и независимую оценку качества образования. ВСОКО осуществлялась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Школа №135 г. Казани».

Административный контроль (ВШК) в МБОУ «Школа №135 г. Казани» осуществлялся на основе прогнозирования и планирования, организации образовательной деятельности, контроля и коррекции, анализа учебно-воспитательного процесса. Работа администрации школы строилась на основе плана административного контроля, который осуществлялся в следующих направлениях: внутришкольный контроль качества результатов на основе компетентностно-деятельностного подхода (уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования), качества учебно-воспитательного процесса на основе ресурсного и компетентностно-деятельностного подходов (уровень созданных условий реализации основной образовательной программы общего образования, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий), качества управления (реализация требований к структуре основной образовательной программы общего образования). По результатам контроля составлялись справки, выносились рекомендации субъектам контроля.

Следующая составляющая ВСОКО – это внутренний мониторинг качества образования, он также урегулирован на законодательном уровне Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». Мониторинг также осуществлялся в соответствии с локальным актом школы и программой мониторинга.

Итоги мониторинга были оформлены в справках, графиках, таблицах, диаграммах, нашли отражение в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. По результатам мониторинговых исследований были разработаны рекомендации, приняты управленческие решения.

X. Показатели деятельности МБОУ «Школа №135 г. Казани», подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021 г.	2020 г.
1.	Образовательная деятельность	2021 г.	2020 г.
1.1	Общая численность учащихся	825	827
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	419	416
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	378	361
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам годовой аттестации, в общей численности учащихся	297 (42,1%)	
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,95	
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,82 балла	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	62,27 балла	

	11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/6,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/10,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	511 человек/61,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	284 человек / 34,4 %
1.19.1	Регионального уровня	58/ 7%
1.19.2	Федерального уровня	70/8,5%
1.19.3	Международного уровня	6/0,72%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	406/49,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 (3,4%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	825 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/92,3%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 92,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/7,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /7,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/69,2 %
1.29.1	Высшая	9 человек/23 %
1.29.2	Первая	18 человек/ 46,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/5,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/17,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/12,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/12,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся на один компьютер	8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	224 человек/27,2% (7-11 классы)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м

XI. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) качеством, предоставляемых школой услуг.

Были получены следующие результаты:

Критерии	Количество респондентов	Удовлетворены качеством услуг (%)
Психологический климат в школе	310	96,8
Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	310	97,4
Удовлетворённость работой педагогического коллектива	310	96,5
Удовлетворённость родителей участием в управлении школой	310	97,7
Информированность родителей различными сторонами школьной жизни	310	100
Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке	310	100
Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания)	310	98,4

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Данные опроса свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.